

SOTEN PEDACOACH-KOULUTUSTILAISUUS, VARALA 7.9.2012

Varalassa 30 Pirkon sosiaali- ja terveystieteen opettajaa pohtivat eriyttämisen monia mahdollisuuksia pe 7.9.2012. Ohessa alustusta aiheeseen ja heidän pohdintojensa oivallista antia:

Eriyttämisen kolme keskeistä ulottuvuutta liittyvät opiskelun laajuuden, syvyyden ja etenemisnopeuden vaihteluun. Eriyttäminen voi kohdistua muun muassa opetuksen sisältöihin, käytettäviin opetusmateriaaleihin ja -menetelmiin, työtapoihin sekä koulu- ja kotitehtävien määrään ja käytettävissä olevaan aikaan. Oppimisympäristöä ja työtapoja voidaan muokata esimerkiksi luomalla tilaisuuksia opiskelijoiden osallistumiseen, tarjoamalla valinnanmahdollisuuksia, säätelemällä tilankäyttöä, ryhmittelemällä opiskelijoita joustavasti ja hyödyntämällä koulun ulkopuolella tapahtuvia oppimistilanteita. Opiskelijaa ohjataan oppimaan itselleen parhaiten soveltuvalla tavalla. Opetuksessa otetaan huomioon opiskelijoiden kiinnostuksen kohteet kytkemällä opittavat tiedot ja taidot opiskelijoille merkityksellisiin kokemuksiin ja toimintamuotoihin. Opiskelijat voivat tarvita erilaisia mahdollisuuksia osaamisensa ja edistymisensä näyttämiseen ja hyötyvät aina yksilöllisestä palautteesta.

”ON MONIA TAPOJA OPPIA JA OPETTAA. SAMA LOPPUTULOS VOIDAAN SAAVUTTA MONELLA ERI TAVALLA.”

”HYVÄN OPPIMISEN KRITERIT: KONSTRUKTIIVISTA, AKTIIVISTA, YHTEISTOIMINNALLISTA, TAVOITTEELLISTA, REFLEKTIIVISTÄ, KONTEKSTUAALISTA.”

Sosiaali- ja terveystieteen opettajien tuotokset/ratkaisut eriyttämisen haastekysymyksiin:

- 1. Ryhmässä on vilkkaita opiskelijoita, joille paikalla pysyminen on suuri haaste. Miten toimintaa voisi eriyttää? Mitä opetusmenetelmällisiä keinoja olette käyttäneet ja hyväksi havainneet? Mikä ei ainakaan toimi.**

+ Tunnistetaan kinesteettisyys

+,- ”Istu alas”

+ Erytisohjaaja / toinen opettaja mukaan (ei Sotella)

+,- Toiminnallisuus – tunnin rytmittäminen

+ Eriytetyn tehtävän käsittely saman tunnin aikana

+ Erilaiset oppimisympäristöt – ryhmä jaettuna näihin

+ Huomion kiinnittäminen positiiviseen, esim. kysymys

- Yhden opiskelijan jatkuva silmätikkuna olo

- + Samantyyppiset opiskelijat samaan ryhmään
- + Pelisäännöt tunnille tai tiedetään mitä tapahtuu
- + Opettajan läheisyys
- + Ryhmien erilaiset tuotokset ryhmätöistä
- +,- Yliaktiivisten energia ryhmän hyväksi
- Ryhmän koko, aika, tila
- +,- Mitä tai ketä haittaa jos joku vaelttaa? Pitääkö oppia opettamaan vaeltavaa opiskelijaa.

2. Ryhmässä on hiljaisia ja ujoja opiskelijoita. Miten ryhmän toimintaa voisi eriyttää? Miten opiskelijoiden rohkeutta voisi tukea? Millaisia hyviä keinoja olette löytäneet?

- + Ryhmytyminen, tutustuminen toisiin
- + Ei anneta opiskelijoiden (aina) valita ryhmätöiden ryhmiä
- + Ryhmätöissä vaihdetaan rooleja
- + Joskus taas hyvä antaa valita tyylisensä ryhmät?
- + Opettajan henkilökohtainen tuki aroille (kannustus 😊)
- + Opettajalla haasteena ”sammuttaa” yli-innokkaiden aktiivisuutta & esiintymistä
- + Pieni ryhmä edullisempi ujoille – pääsevät paremmin esille, saavat tilaa
- + Jännittämiseen liittyviä harjoitteita ”YTHS-jännittäjän” –opas
- Perinteinen luokan istumajärjestys huono 😞
- + Kädentaitotunneilla pääsevät helpommin esille tekemisen kautta. Opettajan kannustus.

3. Ryhmän jäsenet eivät tule toimeen keskenään, vaan ryhmässä on pahoja klikkejä, kiusaamistakin. Millaisia hyviä eriyttämisen keinoja / opetusmenetelmällisiä keinoja olette käyttäneet?

- + Opettaja jakaa ryhmiin ryhmätöissä – satunnaisotanta, ”pelikortit” yms.
- + Kiusaamiseen puututtava heti (kuraattori heti mukaan) – webropol-alustaan tieto
- + Istumajärjestys

- + Ryhmäyttäminen erityisesti alussa + pitkin matkaa
- + Ryhmän vastuuttaminen itse ratkaisemaan ”tilannetta”
- + Kirjallinen, nimettömänä kysely opiskelijoille – ”tulosten” kertominen
- + Ryhmätentti; kaikki vastuussa
- + Vertaispalautteen antaminen – ”asia” tulee toisilta opiskelijoilta – strukturoidut kyselyt, ”ryhmän päätös”
- + Hops-keskustelut
- + RO:n roolin vahvistaminen – ryhmän kehitysvaiheet – ryhmädynamiikan ohjaaminen
- + Opiskelijoille ”laadullista” palautetta.

4. Palautteen mahdollisuudet, positiivisen palautteen monenlaiset muodot. Millaisia hyviä keinoja olette vuosien saatossa käyttäneet? Mikä ei toimi? Motivointi.

- + Hedelmät poimitaan ”heti” mutta yl. pitkällä aikataululla
- + ”Kätkeytyy aikaan” fiilismittarit
- + Palaute heti – pienikin itu – hymyt!
- + Positiivinen suhde opiskelijaan
- + Negatiivisen palautteen pysäytys – ”vanhemmat kiusaavat”
- + Palautteen uskottavuus/rehellisyys
- + ”Hampurilaismalli”, ”Arkinen palaute”
- + 1.-tasollakin löytyy positiivisia asioita
- + Muista myös kiitettävät oppilaat
- + Ohjattu vertaispalaute / positiivinen, rakentava. Perustelut – vaikeaa – ei osata – kehittyvä taito, opeteltavaa – ohjattava ”strukturi, ohjeita”, esimerkit, ”kiva – huono”
- + Keskustelu – kuunteleminen
- + Opettajien kollegiaalisuus ”valuu luokkaan”
- + Jatkuva arviointi – konkreettinen tuotos, väliarviointit, ”portfolio”
- + Henkilökohtaiset keskustelut säännöllisesti
- + Hops-keskustelu

+ ”Rähistä ystävällisesti myös!”

+ Haasteena ryhmän koko

+ Konkreettisuus: tunnin alku – tavoitteet, loppu – arviointi, miten?

5. Tuottakaa mahdollisimman monenlaisia opetusmenetelmällisiä ratkaisuja, jotka sopivat erilaisten oppijoiden oppimisen mahdollistamiseen. (Esim. erilaiset oppimisympäristöt, opetusmenetelmät ja -materiaalit sekä työtavat, erilaiset mahdollisuudet osoittaa osaamistaan).

+ Ympäristöjä: luokat, työpaikat, kirjasto, verkko (Google Apps, Moodle, Some), kulttuuripalvelut, liikuntapaikat, KV, luonto, vierailukohteet, opintokäynnit + matkat. Esim. ”Nuori tänään, vanha huomenna”, ”Ammattina lähihoitaja”, ”Elämää kotona”.

+ Menetelmät, materiaalit ja työtavat: projektit, yksilö-/ryhmätyöt, vertaisoppiminen, luento, keskustelu, kirjallisuuden lukeminen, oppimispäiväkirja, draama, verkkotehtävät, tutkiva oppiminen, (PBL), taitoharjoitukset, tiedonhaku, learning cafe, gallerywalk, videot/elokuvat/av, haastattelu, havainnointi, seminaari, työssäoppiminen, videoneuvottelu – opettaja tarjoaa vaihtoehtoja.

+ Osaamisen/oppimisen osoittaminen: näyttö, yksilö-/ryhmätentti, ryhmäkeskustelu, portfolio, oppimispäiväkirja, toiminnallinen koe, dialogitentti.

+Projektit: ”oma asiakas”

+ Asiakasryhmien kanssa tehtävä harjoittelu

+ Aikakaus- ja sanomalhdet

+ Ulkopuoliset asiantuntijaluennot

+ Musiikki YouTube

+ Eri alojen liikkeet, apteekki, museo.