## Lyhyt kuvaus mallista

* Mitä laajentaminen tarkoittaa? Mikä laajenee, missä vaiheessa ja kuinka paljon?
* Miten toiminta eroaa normaaleista käytänteistä?
* Koskeeko laajentaminen yhtä opiskelijaa, osaa opiskelijoista vai koko ryhmää?

## Prosessi

* Kenelle? Mistä syystä?
* Kuka prosessin käynnistää ja mistä syystä?
* Ketkä ovat prosessin toimijat/kohteet?
* Millainen prosessi on?
* Onko sovittu kuka tutkintoalalla vastaa laajennetun työssäoppimisen opiskelijoiden ohjaamisesta keskitetysti?
* Onko tutkintoalalla yhteisesti sovittu käytänteistä tai prosesseista laajennetun työssäoppimisen näkökulmasta? Onko tätä kirjattu mihinkään ylös?

Kuvaa laatikoihin, mitä kukin tekee eri vaiheissa prosessia?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Opiskelija | Opettaja | Oppimisen tukipalvelut | Työnantaja | Työpaikkaohjaaja | Joku muu, kuka? |
| Kun tarve herää |  |  |  |  |  |  |
| Suunnittelu ennen jaksoa |  |  |  |  |  |  |
| Laajennetun työssäoppimisen alussa |  |  |  |  |  |  |
| Laajennetun työssäoppimisen puolessa välissä |  |  |  |  |  |  |
| Työssäoppimisen loppuessa |  |  |  |  |  |  |
| Työssäoppimisen jälkeen |  |  |  |  |  |  |

***Ohjaus***

* Kuka opiskelijaa ohjaa?
* Missä vaiheessa opiskelijaa ohjataan?
* Miten opiskelijaa ohjataan?
* Millä välineillä ja millä tavoin opiskelijaa ohjataan?

***Arviointi***

* Miten arviointi tapahtuu? (missä vaiheessa ja millä välineillä?)
* Kuka arvioi oppimista?
* Kuka arvioi osaamista?
* Miten varmistetaan arvioinnin kriteeriperusteisuus?
* Miten opiskelijan itsearviointi toteutetaan?
* Miten tutkinnon perusteisuus varmistetaan työssäoppimisen aikana?
* Miten työssäoppimisen tavoitteet määritellään?
* Miten opiskelijan oppiminen / oppimisprosessi dokumentoidaan työssäoppimisen aikana?
* Millä perustein työssäoppimispaikka valitaan?

## Mallin käyttöönotto ja edellytykset

* Mitä tämä malli vaatii resursseilta (taloudelliset, henkilö, laite jne.), ja rakenteilta (työnjako, työnkuva jne.), jotta se voidaan ottaa käyttöön?
  + mitkä ovat vaihtoehtoiset tavat organisoida resurssien näkökulmasta?
* Mitä malli vaatii pedagogiselta johtamiselta?
* Miten malli voidaan ottaa käyttöön osaksi organisaation toimintaa?
* Edellyttääkö mallin käyttöönotto toimijoilta jotain erityisosaamista / asennoitumista?

## Edut ja Haasteet eri toimijoiden näkökulmasta

Mallin edut ja haasteet eri toimijoiden näkökulmasta

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Opiskelija | Opettaja | Oppimisen tukipalvelut | Oppilaitos | Työnantaja | Työpaikkaohjaaja | Joku muu, kuka? |
| **Edut** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Haasteet** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |