

YHTEISOPETTAJUUDEN KARTOITUS 27.11.2012

Peda-koulutuskahvitilaisuuksissa on noussut vahvasti esille yhteisopettajuus pedagogisen kehittämisen kohteena. Ohessa koontia esille nousseista asioista:

Yhteisopettajuuden edut:	<ul style="list-style-type: none">• OPISKELIJAN NÄKÖKULMA• Tulee näkyviin atto-aineiden mielekkyys ammattiopinnoissa• Ei tarvitse istua väkisin atto-tunneilla – tekemällä oppiminen• Kaikentasoiset opiskelijat voidaan huomioida paremmin kun kaksi asiantuntijaa ohjaa opiskelijoita yhtä aikaa• Motivaatio paranee• Kinesteettiselle sopiva• Sopii ongelmallisille• Sopii ammattikieliin• OPETTAJAN NÄKÖKULMA• Substanssiosaaminen, atto- ja ammattiopettajakin oppivat toisiltaan ja toistensa OPSit – yhteinen tavoite• Heikoille paras tapa• Jännittäjille paras tapa• Yhteinen ideointi, osaamisen jakaminen ja jalostaminen• Uudet opetusmenetelmät helpompi ottaa käyttöön yhdessä• Kahden opettajan osaaminen yhdessä kertautuu• Yhteisopettajuus voi olla myös ammatillisten opettajien yhteisopettajuutta ja osaamisen jakamista• Materiaalien jakaminen helpompaa• Rohkeus kehittää opetusta kasvaa• Projektien ja tapahtumien toteutus helpompaa• Eriyttäminen helpompaa• Pienryhmätyöskentely helpompaa• Työpariajattelu nykyaikaa ja tulevaisuutta
Yhteisopettajuuden haasteet:	<ul style="list-style-type: none">• OPISKELIJAN NÄKÖKULMA• Hyvälahjaiset voivat kärsiä• Jatko-opintokelpoisuus?• OPETTAJAN NÄKÖKULMA• Lukujärjestys• Opettajan tuntimäärä ja sen jakautuminen vuodelle• Mistä resurssi kahden opettajan käyttöön• Liikkuvuus• Aikataulu – tuntien vähyys• Riittävästi teoriaa oltava• Tarvitaan yhteisiä kohtaamisia / koulutuspäivä, jonka aikana yhteisopettajuus voidaan suunnitella hyvissä ajoin ennen lukuvuoden alkua• Opettajien vaihtuvuus

Muita ajatuksia ja koulutusorganisaation näkökulma:	<ul style="list-style-type: none"> • Ei voida olettaa, että atto-opettaja osaa ja ymmärtää kaikkia ammattialoja – pitää saada keskittyä omaan alaan – opetuksen laatu parempaa • Toivotaan jatkuvuutta opettaja- / ryhmäsuhteeseen eli sama opettaja opettaisi useamman opintojakson samalle ryhmälle • • KOULUTUSORGANISAATION NÄKÖKULMA • Pitää perustaa monta lomaketyöryhmää ja prosessikaaviotyöryhmää • Lukujärjestystekniset haasteet! – puhtaat atto-jaksot pois – yhteisopettajuus suunniteltava hyvissä ajoin • Resurssointi: kahdelle opettajalle ei välttämättä makseta yhtä aikaa, atto-opettaja voi joutua jäämään odottelemaan kutsua oppitunnille, tyhjiä tunteja • Aikataulukus
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Integroidun erityisopetuksen tiimi on nostanut kannanotossaan 23.11.2012 esille samanaikaisopetuksen tärkeyden opiskelijoiden syrjäytymisen ja keskeyttämisten ehkäisemisessä. Ohessa ote heidän kannanotostaan: ”*Vahvistamalla yhteisöllisiä menetelmiä – samanaikaisopettajuutta, tiimityötä, yhteisöllisiä opetusmenetelmiä ja toimipistekohtaisuutta – voimme oppimisprosessin vahvistumisen myötä vähentää myös opintojen keskeyttämistä ja syrjäytymistä sekä lisätä opinnoissa ja työssä viihtymistä.*”

Mm. Ammattipaja-hankkeen kokemukset samanaikaisopetuksesta/yhteisopettajuudesta ovat olleen ainoastaan positiiviset.

Opetuksen tavoite on aina opiskelijan oppimien. Oppimisen mahdollistajia ovat Kirsti Lonkan (2012) mukaan mm. monikanavaisuus, pienryhmätyöskentely, jaettu asiantuntijuus, innostavat oppimisympäristöt, kiinnostus, liike mukana oppimisessa, tunteet kytkettynä oppimiseen, motivaatio, sopivat haasteet suhteessa koettuun osaamiseen, opettajan rooli ohjaajana, ei kontrolloijana, tutkiva oppimistapa... Pedacoach-työryhmän puolesta ehdotamme, että organisaatiosalla mahdollistetaan yhteisopettajuuden laajempi käyttö mikäli opettajat itse kokevat sen hyödyttävän opiskelijoiden oppimista ja ovat siihen halukkaita.

Pedacoach-työryhmä, 27.11.2012